

DBH 1.ZIKLOA

IKASTETXEAREN IZENA	ARRIGORRIAGA BHI							2006-2007	
ARLOA / GAIA	Matematika						DATA		2006-09-15
MAILA	DBH 1	x	DBH 2		DBH 3		DBH 4	1.BATX.	2 .BATX.

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK								
Ikasleek jakin behar dute:									
<u>ZATIGARRITASUNA:</u>					<u>ZENBAKI OSOAK:</u>				
1.Zeintzuk eta zenbat diren edozein zenbakiren multiploak kalkulatu. 2.Zenbat eta zeintzuk diren edozein zenbakiren zatitzaileak kalkulatu. 3.Zeintzuk diren zenbaki lehenak definitzen eta esaten. 4.Zeintzuk diren zenbaki konposatuak. 5.Zer suposatzen duen zenbaki bat beste zenbaki batez zatigarri izateak. 6.Zatigarritasunaren arauak menperatu. 7.Deskonposaketa faktorialk eta berreketa biderkaketa gisako adierazpenak egiten. 8.MKTren kontzeptua ulertzen. 9.MKY kalkulatzeko prozedurak erabiltzen. 10.ZKHren kontzeptua ulertzen. 11.ZKH klakulatzeko przedurak erabiltzen. 12.Emandako egiaztapenak, egiaztatzen edo ezeztatzen. 13.Zatigarritasunaren aplikazioak bruketen bidez garatzen. 14.Buruketak ebazteko lantzen diren prozedurak ondo garatzen.					1.Zenbakizko lerro zuzenaren gainean zenbaki osoak ongi kokatu. 2.Zenbakizko lerro zuzenean emandako puntuei dagozkien zenbakiak jartzen. 3. Zenbakizko lerro zuzenaren gainean eragiketak adierazten. 4. Zenbakizko lerro zuzenaren gainean, marren bidez adierazitako eragiketak idazten. 5. Zenbaki osoen arteko eragiketak egiten: .batuketak .kenketak .biderketak .zatiketak .berreketak 6. Eragiketen ierarkia menperatu . 7. Parentesiak, kortxeteak eta giltzak ongi erabiltzen. 8. Emandako egiaztapenak, egiazko ala gezurrezkoak diren baieztatzen. 9. Banakortasun propietatea aplikatzen. 10.Hamankomun faktoreak edo biderkagaia ateratzen.				
<u>ZATIKIAK, HAMARTARRAK ETA PORTZENTAIK:</u>					<u>GEOMETRIA:</u>				
1. Zatikien kontzeptu desberdinak ulertzen: . parte- osotasuna erlazioaren gisa . zenbaki-eragile bikoitz gisa . bi magnitudeen arteko eralzioaren moduan edo proportzio eran. . zenbaki gisa. 2.Zatiki batzu balioak diren ala ez azaltzen: .adierazpen hamartarren bidez .izendatzaileak berdintzen .muturrekoak eta erdikoak biderkatuz .irudikapen grafikoaren bidez 3.Zenbaki arrazionalak zenbakizko zuzenaren gainean ordenatu . 4.Proportzio batean falta den datua kalkulatu. 5.Zatiki zatiezina kalkulatu . 6.Zatikien ordenaleta egiten. 7.Zatikien arteko eragiketak egiten: .batuketak .kenketak .biderketak .zatiketak					1.Angeluei buruzko kontzeptuak menperatu. 2.Angeluen arteko eragiketak egiten. 3.Hirukien sailkapenak definitzen. 4.Pitagorasen teorema ongi aplikatzen. 5. Hirukietako marra eta puntu garrantzitsuenak marrazten. 6.- Laukiak ongi erakitzen. 7.- Poligono erregularrak marrazten. 8. Zirkunferentzia eta zirkuloaren ezaugarriak bereizten. 9. Gai guztietan, klase egoteko era, materialaren erabilpen egokia, gauzak ongi egiteko interesa eta gustoa, lankideekin eta irakaslearekin harremanatzeko era baloratuko da.				

2 EDUKIEN DENBORALIZAZIOA					
ORD.	1. ebaluazioa	ORD.	2. ebaluazioa	ORD.	3. ebaluazioa
	<p>1.- ZATIGARRITASUNA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Zenbaki oso baten multiploak eta multiploen arteko propietateak. . Zenbaki oso baten zatitzaileak eta zatitzaileen arteko propietateak . . Multiplo eta zatitzaileen arteko erlazioak. . Zenbaki baten zatitzaile guztiak aurkitzeko prozedura. . Zenbaki lehenak eta zenbaki konposatuak. . Zatigarritasun irizpideak. . Z:K:H eta M:K:T: . Zenbakien deskonposaketa faktoriala: erabilpenak. . Elkarrekiko zenbaki lehenak. 		<p>2.- ZATIPIAK, ZENBAKI HAMARTARRAK ETA PORTZENTAIK</p> <ul style="list-style-type: none"> . Zatiki edo frakzio kontzeptua. . Zatiki baliokideak. . Zenbaki razional kontzeptua. . Zatikien ordenaketa. . Zatikien arteko eragiketak. . Zatikiak.Hamartar periodikoak. . Portzentaiak. 		<p>3.- ZENBAKI OSOAK</p> <ul style="list-style-type: none"> . Zenbaki osoak. . Erabilpena. . Esanahia. . Irudikapena. . Ordenaketa. . Zenbaki osoen arteko eragiketak. . Batuketa-Kenketa . Biderkaketa-Zatiketa. . Berreketa-erroketa. . Eragiketen hierarkia <p>4.- GEOMETRIA</p> <p>. Angeluak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Oinarrizko kontzeptuak . Angeluen neurketa <p>. Hirukiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Hirukien sailkapenak . Pitagorasen teorema <p>. Laukiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Karratua . Laukizuzena . Erronboa . Paralelogramoa . Trapezioak <p>. Poligono erregularrak</p> <p>. Zirkunferentzia eta zirkulua</p> <p>. Neurketen kontzeptua:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Figuren luzerak edo perimetroa . Figuren azalera

3 METODOLOGIA	
	<p>. Azalpen orokorrak : teoriaren azalpenak beraien inguruetan oinarrituta daude.</p> <p>. Adibideak jarri eta azaldu: zelan ebatsi, zelan askatu, zergatik, era edo modu ezberdinak askatzeko, azalpen guztiak argitu, galderak edo zalantzak erantzun, beraien adibideak aztertu.....</p> <p>. Lan pertsonala: denbora honetan ikasle bakoitzak bere estrategiak aplikatzeko aukera izango du..</p> <p>. Besteek erabilitako estrategia eta lortutako emaitzen erkaketa.</p> <p>. Guztien arteko zuzenketak egiten dira eta beharrezko azalpen guztiak gehitzen dira aurrerapena egiteko</p> <p>. Ariketen eta buruketen zuzenketa guztietan , zein planteamendu, zein garapen eta zein erantzunen azalpena eskatuko zaizkien azpimarratzen zaie.</p> <p>. Froga laburrak sarritan egiten dira, eduki berriak barneratu menperatu eta edozein testuingurutan aplikatzeko gai diren baieztatuzeko.Hauen zuzenketari garrantzi handia ematen diogu, bakoitzak momentu berean , berak egindakoarekin erkatzeko aukera duelako, hau da berak egindako akatsetaz konturatzeko.</p>

4 BAILABIDEAK	
---------------	--

Irakasleek egindako unitate didaktikoak eta argialetxe. desberdinetatik ateratako ariketa eta buruketak.

TESTU LIBURUA:

ARGIALETXEA:

5	EBALUAZIO SISTEMA						
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK							
<p>Ebaluazio jarraia. Kontutan hartu behar dugu alde batetik 1. zikloko ikasleak ez dutela ohiturarik froga edo azterketa asko egiten eta beste alde batetik ez daudela ohituta hain erritmo arinean lan egiten, ez kantitateagatik, ez barietateagatik ere. Hau dela eta ebaluazioan zehar aukera batzuk emango dizkiegu joateko eduki desberdinak gainditzen.</p> <p>Ebaluaketa bakoitzean zeintzuk diren sartzen diren edukinak aldakorra da urtez urte, ebaluazio edo ebaluaketa dataren arabera alde batetik eta ikasle berriek duten erraztasuna eta erritmoaren arabera bestetik, beraz edukien denboralizazioari begira beharko diogu jakiteko zehazten sartuko diren edukinak. Hori bai ebaluaketa bakoitzeko gutxienez 2 azterketa burutuko dira.</p> <p>Hauetz gain sarritan” froga txikiak” burutuko dira aurreko egunean azaldutako eduki batez .Azken nota ateratzeko, lan pertsonala eta lan koadernoari buruzko balorazioak kontutan hartzen dira.</p>							
KALIFIKAZIOEN BALIO PORTZENTUALA		KONTZEPTUAK	%45	PROZEDURAK	%45	JARRERA K	%10

6	BERRESKURAPEN SISTEMA					
<p>Errefortzu lanak gainditu egin ez dutenentzat (Lan hauek garatzeko asteko denbora bat zehazten da guztiok batera egiteko). Lagungarri eta beharrezkoa ikustekotan aparteko froga bat gainditu ez diren edukiei buruzkoa posible izan daiteke .</p>						

PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	ARRIGORRIAGA INSTITUTOA							2006-2007	
ARLOA / GAIA	MATEMATIKA						DATA		2006-10-15
MAILA	DBH 1	DBH 2	X	DBH 3	DBH 4	1.BATX.	2 .BATX.		

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK	
<p><u>IKASLEEK JAKIN BEHAR DUTE:</u></p> <p><u>LENGOAIA ALGEBRAIKOA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekuazio, identitatea eta funtzioa ezberdintzen. 2. Enuntziado eran emandako erlazioal, algebraikoki adierazten. 3. Emandako adierazpen algebraiko bati dagokion enuntziado egokia azaltzen . 4. Mota hauetako ekuazioak ebazten daki: <ul style="list-style-type: none"> $4x = 12$ $x/4 = 8$ $2x/3 = 12$ $4x+5x-8 = 3x + 6$ $3(-1+3) = 4x$ $3x/2 - 4 = 5x + 6/5$ 5. Buruketak ekuazioen bidez ongi askatzen. 6. Adierazpen algebraikoen zenbakizko balioak kalkulatu, ezezagunak hartzen duen balioa ezagutzuz gero. 7. Emandako balio batzuen arteko kalkulatuak batz bestekoa adierazten . <p><u>GRAFIKOAK ETA FUNTZIOAK:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edozein funtziotan, erlazioatzen diren magnitudeak zeintzuk diren eta zein unitatetan neurtzen diren bereizten. 2. Funtziotako aldagai askea eta menpekoea ezberdintzen . 3. Funtzio bati dagokion balio-etaula bat osatzen. 4. Funtzio baten balio taula ezagutzuz gero, funtzioa adierazten. 5. Edozein funtzio, lau modu desberdinetan adierazten: <ul style="list-style-type: none"> .enuntziado eran .formula eran .balio taula eran .grafiko eran 6. Funtzio bateko koordenatuak, ardatz kartesiarretan kokatzen. 7. Ardatz kartesiarretan azaldutako puntuei zein koordenatuak dagozkien azaltzen. 8. Funtzio desberdinei dagozkien adierazpen grafikoak bereizten daki: 	<p><u>PROPORTZIONALTASUNA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporzioak osatzen. 2. Proporzioetako gaiak kalkulatu. 3. Arrazoen esanahia eta balioa ulertzen. 4. Proporzionaltasun zuzenak eta alderantzizko bereizten . 5. Proporzionaltasuneko buruketak askatzen: <ul style="list-style-type: none"> .Portzentaiazkoak .Nahasturak .Banaketak .Deskontuak .Gehikuntzak .Banku-interesak .Antzekotasunari buruzko kalkulo geometrikoak <p><u>GEOMETRIA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pitagorasen teorema edozein figuretan aplikatzen. 2. Figura lauen azalera kalkulatu. 3. Figura lauen luzera edo perimetroa kalkulatu. 4. Gorputz geometrikoak identifikatu. 5. Gai guztietan, klase egoteko era, materialaren erabilpen egokia, gauzak ongi egiteko interesa eta gustoa, lankideekin eta irakaslearekin harremanatzeko era baloratuko da. 	

- .proporzionaltasun zuzenezkoak
 - .funtzio afinak
 - .parabolak
 - .hiperbolak
9. Adierazpen grafiko desberdinen ezaugarrien azalpenak egiten.

2 EDUKIEN DENBORALIZAZIOA					
ORD.	1. ebaluazioa	ORD.	2. ebaluazioa	ORD.	3. ebaluazioa
	<p>1.- LENGOAIA ALGEBRAIKOA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Zenbakiak eta hizkiak: adierazpen algebraikoak. . Balio aldakorak eta hizkiak. Formulak. . Algebra eta buruketa aritmetikoak: ezezagunak eta ekuazioak. 		<p>3.- BERREKETAK –ERROKETAK</p> <ul style="list-style-type: none"> . Berreketen kontzeptua. Berreketen idazketa. . Berreketa bereziak: karratu eta kuboak. . Oinarriztat 10a duten berreketak. . Idazkera zientifikoa. . Erroketa kontzeptua eta idazketa. <p>2.- FUNTZIOAK</p> <p>Funtzioak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Magnitudeak . Aldagaiak: aldagai askea eta menpeko aldagaia <p>Adierazpen grafikoak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Koordenatu kartesiarrak : koordenatuak, koadranteak . koordenatu polarrak . Koordenatu geografikoak: meridioak eta paraleloak. <p>Funtzioen grafiko desberdinak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lerro zuzena . Parabola . Hiperbola <p>Grafikoen ezaugarriak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Gorakorak eta beherakorak . Maximoak eta minimoak 		<p>4. PROPORTZIONALTASUNA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Magnitudeen arteko erlazioak: Proporzioa. Arrazoia . Proporzionaltasun zuzena . Alderantzizko proporzioak . Proporzionaltasunaren aplikazioak: <ul style="list-style-type: none"> . Portzentaiak . Nahasturak eta banaketak . Deskontuak eta gehikuntzak . Banku-interesak . Antzeko irudiak <p>5.- GEOMETRIA</p> <p>Neurketak:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Figuren luzerak edo perimetroa . Figuren azalera <p>.....</p>
3 METODOLOGIA					

. Azalpen orokorrak : teoriaren azalpenak beraien inguruetan oinarrituta daude.
 .Adibideak jarri eta azaldu: zelan ebatsi, zelan askatu, zergatik, era edo modu ezberdinak askatzeko, azalpen guztiak argitu, galderak edo zalantzak erantzun, beraien adibideak aztertu.....
 . Lan pertsonala: denbora honetan ikasle bakoitzak bere estrategiak aplikatzeko aukera izango du..
 . Besteek erabilitako estrategia eta lortutako emaitzen erkaketa.
 . Guztien arteko zuzenketak egiten dira eta beharrezko azalpen guztiak gehitzen dira aurrerapena egiteko
 . Ariketen eta buruketan zuzenketa guztietan , zein planteamendu, zein garapen eta zein erantzunen azalpena eskatuko zaizkien azpimarratzen zaie.
 .Froga laburrak sarritan egiten dira, eduki berriak barneratu menperatu eta edozein testuingurutan aplikatzeko gai diren baieztatuzko.Hauen zuzenketari garrantzi handia ematen diogu, bakoitzak momentu berean , berak egindakoarekin erkatzeko aukera duelako, hau da berak egindako akatsetaz konturatzeko.

4	BAILABIDEAK
Irakasleek egindako unitate didaktikoak eta argitaletxe. desberdinetatik ateratako ariketa eta buruketak.	
TESTU LIBURUA:	ARGITALETXEA:

5	EBALUAZIO SISTEMA					
KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK						
Ebaluazio jarraia. Kontutan hartu behar dugu alde batetik 1. zikloko ikasleak ez dutela ohiturarik froga edo azterketa asko egiten eta beste alde batetik ez daudela ohituta hain erritmo arinean lan egiten, ez kantitateagatik, ez barietateagatik ere. Hau dela eta ebaluazioan zehar aukera batzuk emango dizkiegu joateko eduki desberdinak gaingitzen.						
Ebaluaketa bakoitzean zeintzuk diren sartzan diren edukinak aldakorra da urtez urte, ebaluazio edo ebaluaketa dataren arabera alde batetik eta ikasle berriek duten erraztasuna eta erritmoaren arabera bestetik, beraz edukien denboralizazioari begira beharko diogu jakiteko zehazten sartuko diren edukinak. Hori bai ebaluaketa bakoitzeko gutxienez 2 azterketa burutuko dira.						
Hauez gain sarritan” froga txikiak” burutuko dira aurreko egunean azaldutako eduki batez .Azken nota ateratzeko, lan pertsonala eta lan koadernoari buruzko balorazioak kontutan hartzen dira.						
KALIFIKAZIOEN BALIO PORTZENTUALA	KONTZEPTUA K	%45	PROZEDURAK	%45	JARRERA K	%10

6	BERRESKURAPEN SISTEMA					
Errefortzu lanak gaingitu egin ez dutenentzat (Lan hauek garatzeko asteko denbora bat zehazten da guztiok batera egiteko). Lagungarri eta beharrezkoa ikustekotan aparteko froga bat gaingitu ez diren edukiei buruzkoa posible izan daiteke .						

